

[2018]



# FAG - OG VURDERINGSRAPPORT

**FAG: Samfunnsfag.**

**KLASSE/GRUPPE: 10A,B,C,D,E**

**TALET PÅ ELEVAR: 121**

**SKULE: Klepp Ungdomsskule.**

**FAGLÆRERAR: Stian Slethei, Bente-Siri Ims, Inger-Marie Orre, Børge Finnbakk,**

kommunane:

Gjesdal

Hå

Klepp

Sola

Time

## Fag og vurderingsrapporten sitt føremål

I fag - og vurderingsrapporten finn du alle kompetansemåla i faget. Faget er delt i hovudområde, og dei ulike kompetansemåla er fordelt under desse. Hovudområda utfyller kvarandre og må derfor sjåast i samanheng. Lærestoffet viser kva for emne, tema, problemstillingar, prosjekt eller liknande som du har arbeida med frå 8.-10. trinn for å nå læreplanens kompetansemål.

Dagen før eksamensdagen vil du få eit tema eller ei problemstilling som dekkjer fleire av kompetansemåla. Temaet/problemstillinga skal være så vid at du får moglegheit til å vise kompetansen din i faget. Grunnlaget for vurderinga finn du i kriteria under kvart tema/problemstilling. Det er viktig at du set deg godt inn i kva som er krava til kompetanse på de ulike karakternivåa.

Du skal ha god kjennskap til fag og vurderingsrapporten og føremålet for den i god tid før eksamen.

## INFORMASJON OM

Læreverk	<b>Underveis historie, geografi og samfunnskunnskap 8-10</b>
Litteratur	
Andre kjelder	<b>Atlas NRK skole Kosmos 10</b>
Eventuelle merknader	

<p><b>Tema 1</b> Temaet skal omfatta fleire av kompetanse-måla i faget</p>	<p><b>Konflikter</b></p>	
<p><b>Kompetansemåla som temaet dekker</b></p>	<p><b><u>Historie</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Drøfte årsaker til og verknader av sentrale internasjonale konflikter på 1900- og 2000-talet.</li> <li>- Drøfte viktige omveltingar i samfunnet i nyare tid, og reflektere over korleis dagens samfunn opnar for nye omveltingar.</li> <li>- Finne døme på hendingar som har vore med på å forme dagens Noreg, og diskutere korleis samfunnet kunne ha vorte dersom desse hendingane hadde utvikla seg annleis.</li> <li>- Drøfte ideal om menneskeverd, diskriminering og utvikling av rasisme i eit historisk og notidig perspektiv.</li> </ul> <p><b><u>Geografi</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lokalisere og dokumentere oversikt over geografiske hovudtrekk i verda og samanlikne ulike land og regionar.</li> <li>- Undersøkje og diskutere bruk og misbruk av ressursar, konsekvensar det kan få for miljøet og samfunnet, og konflikhtar det kan skape lokalt og globalt.</li> </ul> <p><b><u>Samfunnskunnskap</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gje døme på kva samarbeid, medverknad og demokrati inneber nasjonalt, lokalt, i organisasjonar og i skolen.</li> <li>- Utforske kva som krevst for at samfunn skal kunne halde fram å eksistere ,og samanlikne to eller fleire samfunn.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gjere greie for grunnleggande menneskerettar og drøfte verdien av at dei blir respekterte.</li> </ul> <p><b>Utforskeren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bruke samfunnsfaglege omgrep i fagsamtalar og presentasjonar med ulike digitale verktøy og byggje vidare på bidrag frå andre.</li> <li>- Vise korleis hendingar kan framstillast ulikt, og drøfte korleis interesser og ideologi kan prege synet på kva som blir opplevd som fakta og sanning.</li> <li>- Reflektere over samfunnsfaglege spørsmål ved hjelp av informasjon frå ulike digitale og papirbaserte kjelder og diskutere formål og relevans til kjeldene.</li> </ul>			
<b>Kompetansemåla som skal vurderast</b>	<b>Vurdering av oppnådd kompetanse etter kompetansemåla</b>			<b>Lærestoffet me har arbeidd med som skal brukast for å visa oppnådd kompetanse</b>
	<b>Grad av måloppnåing</b>			<b>Kunnskap om</b>
	<b>Lav Karakter 1 og 2</b>	<b>Middels Karakter 3 og 4</b>	<b>Høy Karakter 5 og 6</b>	
	<b>Historie</b>			
Finne døme på hendingar som har vore med på å forme dagens Noreg, og diskutere korleis samfunnet kunne ha vorte dersom desse hendingane hadde	Kunne nemne nokre hendingar som har forma Noreg. Eleven kan i liten grad reflektere over korleis utviklinga kunne ha gått dersom utviklinga hadde vore annleis..	Kunne forstå kva hendingar som har forma Norge, og kunne begrunne sine valg av hendingar på ein god måte. Kunne gjere seg nokre tankar om korleis utviklinga kunne ha gått dersom utviklinga hadde vore annleis, og grunnkje det.	Kunne forklare kva hendingar som har forma Norge, og kunne grunnkje sine valg av hendingar på ein svært god måte. Kunne tenke seg korleis utviklinga kunne ha gått dersom utviklinga hadde vore annleis, og grunnkje dette på ein sær s god måte.	Historie 9, kap. 8-10Den andre verdskrig(berre s.165,166,193,194)  Historie 10, kap.1-3 Den kalde krigen Historie 10, kap 7 EU-samarbeid og samling i Europa

utvikla seg annleis				
Drøfte ideal om menneskeverd, diskriminering og utvikling av rasisme i eit historisk og notidig perspektiv	Gjere greie for begrepene og gje eksempler fra historia og samfunnet i dag.	Identifisere og gjere greie for begrepene. Gje eksempel og sammenligne hendingar fra historia og samfunnet i dag.	Eleven må være i stand til å diskutere begrepene og kritisk sette dei inn i ein historisk sammenheng, gjerne med eigne refleksjonar.	Historie 9, kap. 8-10 Den andre verdskrig (berre s. 165,166,193,194)  Historie 10, kap.1-3 Den kalde krigen  Historie 10 kap 10 Midtausten, Iran og Afghanistan.
Drøfte årsaker til og verknader av sentrale internasjonale konflikter på 1900- og 2000-talet	Velge ut enkelte sentrale internasjonale konflikter på 1900-tallet og i vårt eige århundre.	Velge ut enkelte sentrale internasjonale konflikter på 1900-tallet og i vårt eige århundre. Forklare nokre årsaker til konfliktene og diskutere konsekvensane av desse.	Velge ut og tidfeste sentrale internasjonale konflikter på 1900-tallet og i vårt eget århundre. Formulere årsaksforklaringer, lage spørsmål og diskutere konsekvenser av konfliktene.	Historie 9- Den andre verdskrig, kap. 8-10 (berre s. 165,166,193,194)  Historie 10 kap 1-3 Den kalde krigen  Historie 10, kap 11 Midtausten, Iran og Afghanistan
Drøfte viktige omveltingar i samfunnet i nyare tid, og reflektere over korleis dagens	Gje eksempler på korleis samfunnet har endra seg i nyare tid. Kva nye endringar kan vi sjå for oss?	Trekke ut viktige omveltingar i samfunnet i nyare tid, og finne ut korleis samfunnet i dag opnar for nye omveltingar.	Drøfte viktige omveltingar i samfunnet i nyare tid, og reflektere over korleis samfunnet i dag opnar for nye omveltingar.	Historie 10, kap 7 Eu-samarbeid og samling i Europa

Samfunn opnar for nye omveltingar				
<b>Geografi</b>				
Lokalisere og dokumentere oversikt over geografiske hovudtrekk i verda og samanlikne ulike land og regionar	Ha kjennskap til nokre geografiske hovudtrekk i verden og sammenlikne ulike land og regionar.	Ha kjennskap til dei viktigaste geografiske hovudtrekka i verda og sammenlikne ulike land og regioner.	Lokalisere og dokumentere oversikt over geografiske hovudtrekk i verda og sammenlikne ulike land og regioner.	Geografi 10, Kap. 1 Verdsdelane
Undersøkje og diskutere bruk og misbruk av ressursar, konsekvensar det kan få for miljøet og samfunnet, og konflikter det kan skape lokalt og globalt	Vurdere bruk og misbruk av ressursar. Gje nokre eksempel på konsekvensar dette kan få for miljøet og samfunnet. Gjenkjenne begrepet bærekraftig utvikling.	Vurdere bruk og misbruk av ressursar. Identifisere noen konsekvenser det kan få for miljøet og samfunnet, og om korleis dette kan skape konflikter lokalt og globalt. Viser middels forståing for begrepet bærekraftig utvikling og kva som må ligge til grunn for dette.	Vurdere bruk og misbruk av ressursar. Diskutere kva konsekvenser det kan få for miljøet og samfunnet, og kva konflikter det kan skape lokalt og globalt. Definere bærekraftig utvikling og drøfte kva premisser som må ligge til grunn for dette.	Geografi 10 Kap. 1 Verdsdelane
<b>Samfunnskunnskap</b>				
Gjere greie for hovudprinsippa i FN-pakta, FNs menneskerettserklæring og sentrale FN-konvensjonar, mellom anna ILO-konvensjonen om urfolks rettar, vise	Gje eksempler på nokre menneskerettar. Kunne seie noko om kvifor det er viktig at dei vert respektert.	Gjere greie for nokre grunnleggande menneskerettar. Kunne seie noko om kvifor det er viktig at dei vert respektert.	Drøfte grunnleggande menneskerettar og verdien av at dei blir respektert. Kjenne til nokre sentrale punkt i FN-konvensjonen og kan drøfte konsekvensar av brudd på menneskerettar.	Samfunn 10, Kap 11 Noreg og internasjonale lover

korleis dei kjem til syne i lovgjeving, og drøfte konsekvensar av brot på dei.				
<b>Utforskeren</b>				
Bruke samfunnsfaglege omgrep i fagsamtalar og presentasjonar med ulike digitale verktøy og byggje vidare på bidrag frå andre	Kan i liten grad samfunnsfaglege begreper og kunne bruke desse i fagsamtalar og presentasjonar med ulike digitale verktøy.	I noko grad kjenne til samfunnsfaglege begrep og kunne bruke disse i fagsamtalar og presentasjonar med ulike digitale verktøy.	I stor grad kjenne til samfunnsfaglege begrep og kunne bruke desse i fagsamtalar og presentasjonar med ulike digitale verktøy.	
Vise korleis hendingar kan framstillast ulikt, og drøfte korleis interesser og ideologi kan prege synet på kva som blir opplevd som fakta og sanning	Kunne fortelle om korleis aktuelle nyheiter kan framstillast ulikt ut fra forskjellige interesser og ideologiar.	Kunne fortelle om aktuelle nyheiter og sjå korleis ulike interesser og ideologiar kan ha vore med å forme dei.	Kunne finne korleis aktuelle nyheiter kan ha blitt forma av ulike interesser og ideologiar.	
Reflektere over samfunnsfaglege spørsmål ved hjelp av informasjon frå ulike digitale og papirbaserte kjelder og diskutere formål og relevans til	Kunne finne informasjon om samfunnsaktuelle saker i partiprogram.	Kunne finne ut korleis dei forskjellige politiske partia stiller seg til samfunnsaktuelle saker.	- Kunne bruke partipolitiske program til å reflektere over forskjellige syn på samfunnsfaglege spørsmål, korleis desse blir presentert og kvifor.	

kjeldene				
<b>Merknader</b> <b>Kjelder:</b>				



<b>Tema 2</b> Temaet skal omfatta fleire av kompetanse-måla i faget	<b>Aust-Vest</b>	
<b>Kompetansemåla som temaet dekker</b>	<p><b><u>Historie</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Drøfte årsaker til og verknader av sentrale internasjonale konflikter på 1900- og 2000-talet.</li> <li>- Finne døme på hendingar som har vore med på å forme dagens Noreg, og diskutere korleis samfunnet kunne ha vorte dersom desse hendingane hadde utvikla seg annleis.</li> <li>- Drøfte ideal om menneskeverd, diskriminering og utvikling av rasisme i eit historisk og notidig perspektiv.</li> <li>- Drøfte viktige omveltingar i samfunnet i nyare tid, og reflektere over korleis dagens samfunn opnar for nye omveltingar.</li> </ul> <p><b><u>Geografi</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lokalisere og dokumentere oversikt over geografiske hovudtrekk i verda og samanlikne ulike land og regionar.</li> </ul> <p><b><u>Samfunnskunnskap</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gjere greie for korleis ulike politiske parti fremjar ulike verdiar og interesser, knyte dette til aktuelle samfunnsproblemer og argumentere for eige syn.</li> <li>- Gjere greie for hovudprinsippa i FN-pakta, FN's menneskerettserklæring og sentrale FN-konvensjonar, mellom anna ILO-konvensjonen om urfolks rettar, vise korleis dei kjem til syne i lovgjeving, og drøfte konsekvensar av brot på menneskerettar.</li> </ul> <p><b><u>Utforskeren</u></b></p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formulere spørsmål om forhold i samfunnet, planleggje og gjennomføre ei undersøking og drøfte funn og resultat munnleg og skriftleg.</li> <li>- Bruke samfunnsfaglege omgrep i fagsamtalar og presentasjonar med ulike digitale verktøy og byggje vidare på bidrag frå andre.</li> <li>- Vise korleis hendingar kan framstillast ulikt, og drøfte korleis interesser og ideologi kan prege synet på kva som blir opplevd som fakta og sanning.</li> <li>- Reflektere over samfunnsfaglege spørsmål ved hjelp av informasjon frå ulike digitale og papirbaserte kjelder og diskutere formål og relevans til kjeldene.</li> </ul>			
<b>Kompetansemåla som skal vurderast</b>	<b>Vurdering av oppnådd kompetanse etter kompetansemåla</b>			<b>Lærestoffet me har arbeidd med som skal brukast for å visa oppnådd kompetanse</b>
	<b>Grad av måloppnåing</b>			
	Karakteren 1 og 2	Karakteren 3 og 4	Karakteren 5 og 6	<b>Kunnskap om</b>
<b>Historie</b>				
Finne døme på hendingar som har vore med på å forme dagens Noreg, og diskutere korleis samfunnet kunne ha vorte dersom desse hendingane hadde utvikla seg annleis	Kunne nemne nokre hendingar som har forma Noreg. Eleven kan i liten grad reflektere over korleis utviklinga kunne ha gått dersom utviklinga hadde vore annleis.	Kunne forstå kva hendingar som har forma Noreg, og kunne grunngje sine valg av hendingar på ein god måte. Kunne gjere seg nokre tankar om korleis utviklinga kunne ha gått dersom utviklinga hadde vore annleis, og grunngje det.	Kunne forklare kva hendingar som har forma Noreg, og kunne grunngje sine valg av hendingar på ein svært god måte. Kunne tenke seg korleis utviklinga kunne ha gått dersom utviklinga hadde vore annleis, og grunngje dette på ein særskild god måte.	Historie 9, kap. 8-10 Den andre verdskrig (berre s. 165,166,193,194)  Historie 10, kap.1-3 Den kalde krigen Historie 10, kap 7 Eu-samarbeid og samling i Europa
Drøfte ideal om menneskeverd, diskriminering og	Gjere greie for begrepa og gje eksempel fra historia og samfunnet i dag.	Identifisere og gjere greie for begrepa. Gje eksempel og samenlikne hendingar fra historia og samfunnet i dag.	Eleven må vere i stand til å diskutere begrepa og kritisk sette dei inn i ein historisk sammenheng, gjerne med eigne	Historie 9, kap. 8-10 Den andre verdskrig (berre s. 165,166,193,194)

utvikling av rasisme i eit historisk og notidig perspektiv			refleksjoner.	Historie 10, kap.1-3 Den kalde krigen  Midtøsten, Underveis 10 kap. 10
Drøfte årsaker til og verknader av sentrale internasjonale konflikter på 1900- og 2000-talet	Velge ut enkelte sentrale internasjonale konflikter på 1900-tallet og i vårt eige århundre.	Velge ut enkelte sentrale internasjonale konflikter på 1900-tallet og i vårt eige århundre. Forklare nokre årsaker til konfliktene og diskutere konsekvensene av desse.	Velge ut og tidfeste sentrale internasjonale konflikter på 1900-tallet og i vårt eige århundre. Formulere årsaksforklaringar, lage spørsmål og diskutere konsekvenser av konfliktene.	Historie 9, 2 verdskrig Den kalde krigen kap. 1-3  Historie 10, kap 11 Midtausten, Iran og Afghanistan
Drøfte viktige omveltingar i samfunnet i nyare tid, og reflektere over korleis dagens samfunn opnar for nye omveltingar	Gje eksempel på korleis samfunnet har endra seg i nyare tid. Kva nye endringer kan vi sjå for oss?	Trekke ut viktige omveltingar i samfunnet i nyare tid, og finne ut korleis dagens samfunn opnar for nye omveltingar.	Drøfte viktige omveltingar i samfunnet i nyareere tid, og reflektere over korleis dagens samfunn opnar for nye omveltingar.	Historie 10, kap 7 EU-samarbeid og samling i Europa
<b>Geografi</b>				
Lokalisere og dokumentere oversikt over geografiske hovudtrekk i verda og samanlikne ulike land og regionar	Ha kjennskap til nokre geografiske hovudtrekk i verda og sammenlikne ulike land og regioner.	Ha kjennskap til dei viktigaste geografiske hovudtrekka i verda og sammenlikne ulike land og regioner.	Lokalisere og dokumentere oversikt over geografiske hovudtrekk i verda og sammenlikne ulike land og regionar.	Geografi 10, Kap. 1 Verdsdelane

<b>Samfunnskunnskap</b>				
<p>Gjere greie for hovudprinsippa i FN-pakta, FNs menneskerettserklæring og sentrale FN-konvensjonar, mellom anna ILO-konvensjonen om urfolks rettar, vise korleis dei kjem til syne i lovgjeving, og drøfte konsekvensar av brot på menneskerettar</p>	<p>Gje eksempel på nokre menneskerettar. Kunne seie noko om kvifor det er viktig at dei blir respektert.</p>	<p>Gjøre rede for noen grunnleggande menneskerettigheter. Kunne seie noko om kvifor det er viktig at dei blir respektert.</p>	<p>Drøfte grunnleggande menneskerettar og verdien av at dei blir respektert. Kjenne til nokre sentrale punkt i FN-konvensjonen og kan drøfte konsekvenser av brudd på menneskeretter.</p>	<p>Samfunn 10, Kap 11 Noreg og internasjonale lover</p>
<b>Utforskeren</b>				
<p>Formulere spørsmål om forhold i samfunnet, planleggje og gjennomføre ei undersøking og drøfte funn og resultat munnleg og skriftleg.</p>	<p>Planlegge, gjennomføre og presenteresamfunnsfaglege undersøkingar. Kan seie noko om arbeidsprosessen og resultatata.</p>	<p>Planlegge, gjennomføre og presentere samfunnsfaglege undersøkingar. Gjere greie for arbeidsprosessen og resultatata.</p>	<p>Planlegge, gjennomføre og presentere samfunnsfaglige undersøkelser. Vurdere og reflektere over arbeidsprosessen og resultatata.</p>	

<p>bruke samfunnsfaglege omgrep i fagsamtalar og presentasjonar med ulike digitale verktøy og byggje vidare på bidrag frå andre</p>	<p>Kan i liten grad samfunnsfaglege begrep og kunne bruke disse i fagsamtalar og presentasjonar med ulike digitale verktøy.</p>	<p>I noko grad kjenne til samfunnsfaglege begrep og kunne bruke desse i fagsamtalar og presentasjonar med ulike digitale verktøy.</p>	<p>I stor grad kjenne til samfunnsfaglege begrep og kunne bruke desse i fagsamtalar og presentasjonar med ulike digitale verktøy.</p>	
<p>vise korleis hendingar kan framstillast ulikt, og drøfte korleis interesser og ideologi kan prege synet på kva som blir opplevd som fakta og sanning</p>	<p>Kunne fortelle om korleis aktuelle nyheiter kan framstillast ulikt ut fra forskjellige interesser og ideologiar.</p>	<p>Kunne fortelle om aktuelle nyheter og sjå korleis ulike interesser og ideologiar kan ha vore med å forme dei.</p>	<p>Kunne finne korleis aktuelle nyheiter kan ha blitt forma av ulike interesser og ideologiar.</p>	
<p>Reflektere over samfunnsfaglege spørsmål ved hjelp av informasjon frå ulike digitale og papirbaserte kjelder og diskutere formål og relevans til kjeldene</p>	<p>Kunne finne informasjon om samfunnsaktuelle saker i partiprogram.</p>	<p>Kunne finne ut korleis dei forskjellige politiske partiene stiller seg til samfunnsaktuelle saker.</p>	<p>- Kunne bruke partipolitiske program til å reflektere over forskjellige syn på samfunnsfaglege spørsmål, korleis desse blir presentert og kvifor.</p>	
<p><b>Merknader</b></p> <p><b>Kjelder:</b></p>				

<b>Tema 3</b> <b>Temaet skal</b> <b>omfatta fleire</b> <b>av</b> <b>kompetanse-</b> <b>måla i faget</b>	<b>Globalisering</b>	
<b>Kompetansemå-</b> <b>la som temaet</b> <b>dekker</b>	<p><b><u>Historie</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Drøfte viktige omveltingar i samfunnet i nyare tid, og reflektere over korleis dagens samfunn opnar for nye omveltingar</li> <li>- Finne døme på hendingar som har vore med på å forme dagens Noreg, og diskutere korleis samfunnet kunne ha vorte dersom desse hendingane hadde utvikla seg annleis</li> <li>- Gjere greie for framveksten av velferdsstaten og beskrive trekk ved Noreg i dag</li> </ul> <p><b><u>Geografi</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lokalisere og dokumentere oversikt over geografiske hovudtrekk i verda og samanlikne ulike land og regionar.</li> <li>- Undersøkje korleis menneske gjer seg nytte av naturgrunlaget, andre ressursar og teknologi i Noreg og i andre land i verda og drøfte premisser for berekraftig utvikling.</li> <li>- Undersøkje og diskutere bruk og misbruk av ressursar, konsekvensar det kan få for miljøet og samfunnet, og konflikhtar det kan skape lokalt og globalt.</li> <li>- Kartleggje variasjonar i levekår i ulike delar av verda, forklare dei store skilnadene mellom fattige og rike og drøfte tiltak for jamnare fordeling.</li> </ul> <p><b><u>Samfunnskunnskap</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gjere greie for korleis ulike politiske parti fremjar ulike verdiar og interesser, knyte dette til aktuelle</li> </ul>	

samfunnsspørsmål og argumentere for eige syn.

- Gje døme på kva samarbeid, medverknad og demokrati inneber nasjonalt, lokalt, i organisasjonar og i skolen.
- Gjere greie for hovudprinsippa i FN-pakta, FNs menneskerettserklæring og sentrale FN-konvensjonar, mellom anna ILO-konvensjonen om urfolks rettar, vise korleis dei kjem til syne i lovgjeving, og drøfte konsekvensar av brot på menneskerettar.
- Beskrive hovudtrekk i norsk økonomi og korleis han heng saman med den globale økonomien.

### **Utforskeren**

- Formulere spørsmål om forhold i samfunnet, planleggje og gjennomføre ei undersøking og drøfte funn og resultat munnleg og skriftleg.
- Bruke samfunnsfaglege omgrep i fagsamtalar og presentasjonar med ulike digitale verktøy og byggje vidare på bidrag frå andre.
- Bruke statistiske kjelder til å berekne og beskrive tendensar og variasjonar i samfunnsfaglege drøftingar og vurdere om statistikken gjev påliteleg informasjon.
- Vise korleis hendingar kan framstillast ulikt, og drøfte korleis interesser og ideologi kan prege synet på kva som blir opplevd som fakta og sanning.
- Reflektere over samfunnsfaglege spørsmål ved hjelp av informasjon frå ulike digitale og papirbaserte kjelder og diskutere formål og relevans til kjeldene.

Kompetansemåla som skal vurderast	Vurdering av oppnådd kompetanse etter kompetansemåla			Lærestoffet me har arbeidd med som skal brukast for å visa oppnådd kompetanse
	Grad av måloppnåing			Kunnskap om
	Lav Karakter 1 og 2	Middels Karakter 3 og 4	Høy Karakter 5 og 6	
<b>Historie</b>				
Drøfte viktige omveltingar i samfunnet i nyare tid, og reflektere over korleis dagens samfunn opnar for nye omveltingar	Gje eksempel på korleis samfunnet har endra seg i nyare tid. Kva nye endringar kan vi sjå for oss?	Trekke ut viktige omveltingar i samfunnet i nyare tid, og finne ut korleis dagens samfunn opnar for nye omveltingar.	Drøfte viktige omveltingar i samfunnet i nyare tid, og reflektere over korleis samfunnet i dag opnar for nye omveltingar.	Historie 10, kap 7 EU-samarbeid og samling i Europa
<b>Geografi</b>				
Lokalisere og dokumentere oversikt over geografiske hovudtrekk i verda og samanlikne ulike land og regionar	Ha kjennskap til nokre geografiske hovudtrekk i verda og sammenlikne ulike land og regioner.	Ha kjennskap til dei viktigaste geografiske hovudtrekka i verda og sammenlikne ulike land og regioner.	Lokalisere og dokumentere oversikt over geografiske hovudtrekk i verda og sammenlikne ulike land og regionar.	Geografi 10, Kap. 1 Verdsdelane
Undersøkje korleis menneske gjer seg nytte av naturgrunnlaget, andre ressursar og	Kjenne til og gje nokre eksempel på korleis menneske i Noreg og andre deler av verda gjer seg nytte av natur og teknologi	Undersøkje og gje greie for korleis menneske i Noreg og andre land i verda gjer seg nytte av naturen, andre ressursar og teknologi.	Begrunne og reflektere over korleis menneske i Noreg og andre land i verda gjer seg nytte av naturgrunnlaget, andre ressursar og teknologi.	Geografi 10, kap 10 Mot ein global økonomi Geografi 10, kap 7 Flytting



teknologi i Noreg og i andre land i verda og drøfte premissar for berekraftig utvikling				
<b>Samfunnskunnskap</b>				
Gjere greie for hovudprinsippa i FN-pakta, FNs menneskerettserklæring og sentrale FN-konvensjonar, mellom anna ILO-konvensjonen om urfolks rettar, vise korleis dei kjem til syne i lovgjeving, og drøfte konsekvensar av brot på menneskerettar	Gje eksempel på nokre menneskerettar. Kunne seie noko om kvifor det er viktig at dei blir respektert.	Gjere greie for nokre grunnleggande menneskerettar. Kunne seie noko om kvifor det er viktig at dei vert respektert.	Drøfte grunnleggande menneskerettar og verdien av at dei blir respektert. Kjennertil nokre sentrale punkt i FN-konvensjonen og kan drøfte konsekvensar av brudd på menneskerettar.	Samfunn 10, kap 11 Norge og internasjonale lover
Beskrive hovudtrekk i norsk økonomi og korleis han heng saman med den globale økonomie	Kunne seie noko om norsk økonomi og om korleis den heng sammen med andre land sin økonomi.	Kunne nevne nokre hovudtrekk i norsk økonomi. Kunne sjå sammenhengar mellom vår og andre land sin økonomi.	Beskrive hovudtrekk i norsk økonomi og korleis vår økonomi heng sammen med den globale økonomien.	Samfunn 10, kap 13 Norsk økonomi, og 14 Norsk økonomi i verdssamanheng.

<b>Utforskeren</b>				
formulere spørsmål om forhold i samfunnet, planleggje og gjennomføre ei undersøking og drøfte funn og resultat munnleg og skriftleg.	Planlegge, gjennomføre og presentere samfunnsfaglige undersøkingar Kan seie noko om arbeidsprosessen og resultatata.	Planlegge, gjennomføre og presentere samfunnsfaglige undersøkelser. Gjøre rede for Arbeidsprosessen og resultatene.	Planlegge, gjennomføre og presentere samfunnsfaglige undersøkelser. Vurdere og reflektere over arbeidsprosessen og resultatene.	
bruke samfunnsfaglege omgrep i fagsamtalar og presentasjonar med ulike digitale verktøy og byggje vidare på bidrag frå andre	Kan i liten grad samfunnsfaglege begreper og kunne bruke desse i fagsamtalar og presentasjonar med ulike digitale verktøy.	I noen grad kjenne til samfunnsfaglige begreper og kunne bruke disse i fagsamtalar og presentasjonar med ulike digitale verktøy.	I stor grad kjenne til samfunnsfaglige begreper og kunne bruke disse i fagsamtalar og presentasjonar med ulike digitale verktøy.	
bruke statistiske kjelder til å berekne og beskrive tendensar og variasjonar i samfunnsfaglege drøftingar og vurdere om statistikken gjev påliteleg informasjon	I liten grad kunne vurdere truverde av statistiske kilder, når dei skal berekne og beskrive tendensar og variasjonar i samfunnsfaglege drøftingar.	I noko grad kunne vurdere truverde av statistiske kjelder, når dei skal berekne og beskrive tendensar og variasjonar i samfunnsfaglege drøftingar.	I stor grad kunne vurdere truverde av statistiske kjelder, når dei skal berekne og beskrive tendensar og variasjonar i samfunnsfaglege drøftingar.	
vise korleis hendingar kan framstillast ulikt, og drøfte korleis interesser og ideologi kan prege synet på	Kunne fortelle om korleis aktuelle nyheiter kan framstillast ulikt ut fra forskjellige interesser og ideologiar.	Kunne fortelle om aktuelle nyheiter og sjå korleis ulike interesser og ideologier kan ha vært med å forme dei.	Kunne finne hvordan aktuelle nyheter kan ha blitt formet av ulike interesser og ideologier.	

kva som blir opplevd som fakta og sanning				
reflektere over samfunnsfaglege spørsmål ved hjelp av informasjon frå ulike digitale og papirbaserte kjelder og diskutere formål og relevans til kjeldene	Kunne finne informasjon om samfunnsaktuelle saker i partiprogram.	Kunne finne ut hvordan de forskjellige politiske partiene stiller seg til samfunnsaktuelle saker.	- Kunne bruke partipolitiske program til å reflektere over forskjellige syn på samfunnsfaglige spørsmål, hvordan disse blir presentert og hvorfor.	
identifisere samfunnsfaglege argument, fakta og påstandar i samfunnsdebattar og diskusjonar på Internett, vurdere dei kritisk og vurdere rettar og konsekvensar når ein offentleggjer noko på Internet.	Kunne finne informasjon om samfunnsaktuelle saker på internett. - Kunne finne fram til diskusjonar på internett og seie noe om innholdet i diskusjonane.	Kunne finne informasjon om samfunnsaktuelle saker på internett.  - Kunne skille mellom fakta og påstandar på diskusjoner på internett.  - Kunne seie nokre rettigheter og mulige konsekvenser av å legge noko ut på internett.	Kunne drøfte samfunnsfaglege debattar og på internett.  - Kunne drøfte rettigheter og plikter knytta til offentliggjøring av informasjon på internett.	Internett Aviser
<b>Merknader</b>				
<b>Kjelder:</b>				

<b>Tema 4</b> <b>Temaet skal omfatta fleire av kompetansemåla i faget</b>	<b>Noreg i etterkrigstida</b>	
<b>Kompetansemåla som temaet dekker</b>	<p><b><u>Historie</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Drøfte viktige omveltingar i samfunnet i nyare tid, og reflektere over korleis dagens samfunn opnar for nye omveltingar</li> <li>- Finne døme på hendingar som har vore med på å forme dagens Noreg, og diskutere korleis samfunnet kunne ha vorte dersom desse hendingane hadde utvikla seg annleis</li> <li>- Gjere greie for framveksten av velferdsstaten og beskrive trekk ved Noreg i dag</li> </ul> <p><b><u>Geografi</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Undersøkje korleis menneske gjer seg nytte av naturgrunnet, andre ressursar og teknologi i Noreg og i andre land i verda og drøfte premissar for berekraftig utvikling.</li> <li>- Undersøkje og diskutere bruk og misbruk av ressursar, konsekvensar det kan få for miljøet og samfunnet, og konflikter det kan skape lokalt og globalt.</li> <li>- Forklare korleis menneske gjer seg nytte av naturgrunnet, andre ressursar og teknologi i Noreg og i andre land i verda.</li> <li>- Gjere greie for storleik, struktur og vekst i befolkningar og drøfte befolkningsutvikling og flytting i nyare tid , inkludert urbanisering.</li> </ul> <p><b><u>Samfunnskunnskap</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gjere greie for korleis ulike politiske parti fremjar ulike verdiar og interesser, knyte dette til aktuelle samfunnsprosmål og argumentere for eige syn.</li> </ul>	

- Gje døme på kva samarbeid, medverknad og demokrati inneber nasjonalt, lokalt, i organisasjonar og i skolen.
- Gjere greie for hovudprinsippa i FN-pakta, FNs menneskerettserklæring og sentrale FN-konvensjonar, mellom anna ILO-konvensjonen om urfolks rettar, vise korleis dei kjem til syne i lovgjeving, og drøfte konsekvensar av brot på menneskerettar.
- Beskrive hovudtrekk i norsk økonomi og korleis han heng saman med den globale økonomien.

### **Utforskeren**

- Formulere spørsmål om forhold i samfunnet, planleggje og gjennomføre ei undersøking og drøfte funn og resultat munnleg og skriftleg.
- Bruke samfunnsfaglege omgrep i fagsamtalar og presentasjonar med ulike digitale verktøy og byggje vidare på bidrag frå andre.
- Bruke statistiske kjelder til å berekne og beskrive tendensar og variasjonar i samfunnsfaglege drøftingar og vurdere om statistikken gjev påliteleg informasjon.
- Vise korleis hendingar kan framstillast ulikt, og drøfte korleis interesser og ideologi kan prege synet på kva som blir opplevd som fakta og sanning.
- Reflektere over samfunnsfaglege spørsmål ved hjelp av informasjon frå ulike digitale og papirbaserte kjelder og diskutere formål og relevans til kjeldene.

<b>Kompetansemåla som skal vurderast</b>	<b>Vurdering av oppnådd kompetanse etter kompetansemåla</b>			<b>Lærestoffet me har arbeidd med som skal brukast for å visa oppnådd kompetanse</b>
	<b>Grad av måloppnåing</b>			<b>Kunnskap om</b>
	<b>Lav Karakter 1 og 2</b>	<b>Middels Karakter 3 og 4</b>	<b>Høy Karakter 5 og 6</b>	
<b>Historie</b>				
Drøfte viktige omveltingar i samfunnet i nyare tid, og reflektere over korleis dagens samfunn opnar for nye omveltingar	Gje eksempler på korleis samfunnet har endra seg i nyare tid. Kva nye endringer kan vi sjå for oss?	Trekke ut viktige omveltinger i samfunnet i nyare tid, og finne ut hvordan dagens samfunn åpner for nye omveltinger.	Drøfte viktige omveltinger i samfunnet i nyare tid, og reflektere over hvordan dagens samfunn åpner for nye omveltinger.	Historie kap 7 EU-samarbeid og samling i Europa
<b>Geografi</b>				
Undersøkje korleis menneske gjer seg nytte av naturgrunnlaget, andre ressursar og teknologi i Noreg og i andre land i verda og	Kjenne til og gje nokre eksempel på korleis menneska i Noreg og andre deler av verden gjer seg nytte av natur og teknologi	Undersøkje og gjere greie for korleis menneska i Noreg og andre land i verden gjer seg nytte av naturen, andre ressursar og teknologi.	Begrunne og reflektere over korleis menneska i Noreg og andre land i verden gjer seg nytte av naturgrunnlaget, andre ressursar og teknologi.	Geografi 10, kap 5 (berre s. 160,161)  Geografi 10 Kap 7 Flytting

drøfte premissar for berekraftig utvikling				
<b>Samfunnskunnskap</b>				
Gjere greie for hovudprinsippa i FN-pakta, FNs menneskerettserklæring og sentrale FN-konvensjonar, mellom anna ILO-konvensjonen om urfolks rettar, vise korleis dei kjem til syne i lovgjeving, og drøfte konsekvensar av brot på menneskerettar	Gje eksempel på nokre menneskerettar. Kunne seie noko om kvifor det er viktig at dei blir respektert.	Gjere greie for nokre grunnleggande menneskerettar. Kunne seie noko om kvifor det er viktig at dei vert respektert.	Drøfte grunnleggande menneskerettar og verdien av at dei blir respektert. Kjenne til nokre sentrale punkt i FN-konvensjonen og kan drøfte konsekvensar av brudd på menneskerettar.	Samfunn 10 Norge og internasjonale lover kap. 11
Beskrive hovudtrekk i norsk økonomi og korleis han heng saman med den globale økonomie	Kunne seie noko om norsk økonomi og om korleis den heng sammen med andre land sin økonomi.	Kunne nevne nokre hovudtrekk i norsk økonomi. Kunne sjå sammenhengar mellom vår og andre land sin økonomi.	Beskrive hovudtrekk i norsk økonomi og korleis vår økonomi heng sammen med den globale økonomien.	Samfunn 10, kap 11-14 Norge og internasjonale lover/Forbrukersamfunnet/Norsk økonomi/Norsk økonomi i verdssamanheng.

Beskrive korleis forbruksmønster har utvikla seg i Noreg og gjere greie for rettane til forbrukarane	Kunne nemne nokre rettar.	Kunne seie noko om utviklinga av forbrukarsamfunnet	Kunne reflektere over korleis forbruk heng saman med livsstil og verdivalg, og kva rettigheit og plikter vi har som forbrukarar.	Samfunn 10, kap 12 Forbrukersamfunnet
<b>Utforskeren</b>				
formulere spørsmål om forhold i samfunnet, planleggje og gjennomføre ei undersøking og drøfte funn og resultat munnleg og skriftleg.	Planlegge, gjennomføre og presenteresamfunnsfaglege undersøkingar. Kan seie noko om arbeidsprosessen og resultatata.	Planlegge, gjennomføre og presentere samfunnsfaglige undersøkingar. Gjøre rede for Arbeidsprosessen og resultatene.	Planlegge, gjennomføre og presentere samfunnsfaglege undersøkingar. Vurdere og reflektere over arbeidsprosessen og resultatata.	
bruke samfunnsfaglege omgrep i fagsamtalar og presentasjonar med ulike digitale verkøy og byggje vidare på bidrag frå andre	Kan i liten grad samfunnsfaglege begrep og kunne bruke desse i fagsamtalar og presentasjonar med ulike digitale verkøy.	I noko grad kjenne til samfunnsfaglege begrep og kunne bruke desse i fagsamtalar og presentasjonar med ulike digitale verkøy.	I stor grad kjenne til samfunnsfaglege begrep og kunne bruke desse i fagsamtalar og presentasjonar med ulike digitale verkøy.	
bruke statistiske kjelder til å berekne og beskrive tendensar og variasjonar i samfunnsfaglege drøftingar og vurdere om statistikken gjev	I liten grad kunne vurdere truverde av statistiske kjelder, når dei skal berekne og beskrive tendensar og variasjonar i samfunnsfaglege drøftingar.	I noko grad kunne vurdere truverde av statistiske kjelder, når dei skal berekne og beskrive tendensar og variasjonar i samfunnsfageige drøftingar.	I stor grad kunne vurdere truverde av statistiske kjelder, når dei skal berekne og beskrive tendensar og variasjonar i samfunnsfageige drøftingar.	



påliteleg informasjon				
<p>vise korleis hendingar kan framstillast ulikt, og drøfte korleis interesser og ideologi kan prege synet på kva som blir opplevd som fakta og sanning</p>	<p>Kunne fortelle om korleis aktuelle nyheiter kan framstillast ulikt ut fra forskjellige interesser og ideologiar.</p>	<p>Kunne fortelle om aktuelle nyheiter og sjå korleis ulike interesser og ideologiar kan ha vore med å forme dei.</p>	<p>Kunne finne korleis aktuelle nyheiter kan ha blitt forma av ulike interesser og ideologier.</p>	
<p>reflektere over samfunnsfaglege spørsmål ved hjelp av informasjon frå ulike digitale og papirbaserte kjelder og diskutere formål og relevans til kjeldene</p>	<p>Kunne finne informasjon om samfunnsaktuelle saker i partiprogram.</p>	<p>Kunne finne ut korleis dei forskjellige politiske partia stiller seg til samfunnsaktuelle saker.</p>	<p>- Kunne bruke partipolitiske program til å reflektere over forskjellige syn på samfunnsfaglege spørsmål, korleis desse blir presentert og kvifor.</p>	
<p>identifisere samfunnsfaglege argument, fakta og påstandar i samfunnsdebattar og diskusjonar på Internett, vurdere dei kritisk og vurdere rettar og konsekvensar når ein offentliggjør noko på Internet.</p>	<p>Kunne finne informasjon om samfunnsaktuelle saker på internett. - Kunne finne fram til diskusjonar på internett og seie noko om innholdet i diskusjonane.</p>	<p>Kunne finne informasjon om samfunnsaktuelle saker på internett.  - Kunne skille mellom fakta og påstandar på diskusjonar på internett.  - Kunne seie noko om rettigheter og mulige konsekvensar av å legge noko ut på internett.</p>	<p>Kunne drøfte samfunnsfaglege debattar, og på internett.  - Kunne drøfte rettigheter og plikter knytta til offentliggjøring av informasjon på internett.</p>	<p>Internett Aviser</p>

<b>Merknader</b>				
<b>Kjelder:</b>				

<b>Tema 5</b> <b>Temaet skal omfatta fleire av kompetansemåla i faget</b>	<b>Befolkning og busetjing</b>		
<b>Kompetansemåla som temaet dekker</b>	<p><b><u>Historie</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Drøfte viktige omveltingar i samfunnet i nyare tid, og reflektere over korleis dagens samfunn opnar for nye omveltingar</li> <li>- Finne døme på hendingar som har vore med på å forme dagens Noreg, og diskutere korleis samfunnet kunne ha vorte dersom desse hendingane hadde utvikla seg annleis</li> <li>- Gjere greie for framveksten av velferdsstaten og beskrive trekk ved Noreg i dag</li> <li>- Skape forteljingar om menneske i fortida, og slik vise korleis rammer og verdier i samfunnet påverkar tankar og handlingar.</li> </ul> <p><b><u>Geografi</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beskrive og forklare natur- og kulturlandskapet i lokalsamfunnet.</li> <li>- Undersøkje og diskutere bruk og misbruk av ressursar, konsekvensar det kan få for miljøet og samfunnet,</li> </ul>		

og konflikter det kan skape lokalt og globalt.

- Forklare korleis menneske gjer seg nytte av naturgrunnlaget, andre ressursar og teknologi i Noreg og i andre land i verda.
- Gjere greie for storleik, struktur og vekst i befolkningar og drøfte befolkningsutvikling og flytting i nyare tid , inkludert urbanisering.
- Drøfte premisser for ei berekraftig utvikling.

### **Samfunnskunnskap**

- Gjere greie for korleis ulike politiske parti fremjar ulike verdiar og interesser, knyte dette til aktuelle samfunnsprosmål og argumentere for eige syn.
- Utforske kva som krevs for at samfunn skal kunne halde fram å eksistere og samanlikne to eller fleire samfunn.
- Beskrive hovudtrekk i norsk økonomi og korleis han heng saman med den globale økonomien.

### **Utforskeren**

- Formulere spørsmål om forhold i samfunnet, planleggje og gjennomføre ei undersøking og drøfte funn og resultat munnleg og skriftleg.
- Bruke samfunnsfaglege omgrep i fagsamtalar og presentasjonar med ulike digitale verktøy og byggje vidare på bidrag frå andre.
- Bruke statistiske kjelder til å berekne og beskrive tendensar og variasjonar i samfunnsfaglege drøftingar og vurdere om statistikken gjev påliteleg informasjon.
- Vise korleis hendingar kan framstillast ulikt, og drøfte korleis interesser og ideologi kan prege synet på kva som blir opplevd som fakta og sanning.

	- Reflektere over samfunnsfaglege spørsmål ved hjelp av informasjon frå ulike digitale og papirbaserte kjelder og diskutere formål og relevans til kjeldene.			
<b>Kompetansemåla som skal vurderast</b>	<b>Vurdering av oppnådd kompetanse etter kompetansemåla</b>			<b>Lærestoffet me har arbeidd med som skal brukast for å visa oppnådd kompetanse</b>
	<b>Grad av måloppnåing</b>			<b>Kunnskap om</b>
	<b>Lav Karakter 1 og 2</b>	<b>Middels Karakter 3 og 4</b>	<b>Høy Karakter 5 og 6</b>	
<b>Historie</b>				
Drøfte viktige omveltingar i samfunnet i nyare tid, og reflektere over korleis dagens samfunn opnar for nye omveltingar	Gje eksempler på korleis samfunnet har endra seg i nyare tid. Kva nye endringer kan vi sjå for oss?	Trekke ut viktige omveltingar i samfunnet i nyare tid, og finne ut korleis dagens samfunn opnar for nye omveltingar.	Drøfte viktige omveltingar i samfunnet i nyare tid, og reflektere over korleis samfunnet i dag opnar for nye omveltingar.	Historie 10, kap7 EU-samarbeid og samling i Europa
<b>Geografi</b>				
Undersøkje korleis menneske gjer seg nytte av naturgrunnlaget, andre ressursar og teknologi i Noreg og i andre land i verda og	Kjenne til og gje nokre eksempel på korleis menneska i Noreg og andre deler av verda gjer seg nytte av natur og teknologi	Undersøkje og gjere greie for korleis menneska i Noreg og andre land i verda gjer seg nytte av naturen, andre ressursar og teknologi.	Begrunne og reflektere over korleis menneska i Noreg og andre land i verda gjer seg nytte av naturgrunnlaget, andre ressursar og teknologi.	Geografi 10, kap 2,3,4,5(berre s. 160,161), 6 og 7.

drøfte premissar for berekraftig utvikling				
Gjere greie for storleik, struktur og vekst i befolkingar og drøfte befolkningsutvikling og flytting i nyare tid, inkludert urbanisering.				Geografi 10, kap 2,3,4,5(berre s. 160,161), 6 og 7.
<b>Samfunnskunnskap</b>				
Utforske kva som krevst for at samfunnskal kunne halde fram å eksistere og samanlikne to eller fleire samfunn.				Samfunn8- 10, Norge og internasjonale lover kap. 11 og kap 14 Norsk økonomi i verdssamanheng.+
<b>Utforskeren</b>				
formulere spørsmål om forhold i samfunnet,planleggje og gjennomføre ei undersøking og	Planlegge, gjennomføre og presentere samfunnsfaglege undersøkingar. Kan seie noko om arbeidsprosessen og resultatata.	Planlegge, gjennomføre og presentere samfunnsfaglege undersøkingar. Gjøre greie for arbeidsprosessen og resultatata.	Planlegge, gjennomføre og presentere samfunnsfaglege undersøkingar. Vurdere og reflektere over arbeidsprosessen og resultatata.	

drøfte funn og resultat munnleg og skriftleg.				
bruke samfunnsfaglege omgrep i fagsamtalar og presentasjonar med ulike digitale verktøy og byggje vidare på bidrag frå andre	Kan i liten grad samfunnsfaglege begrep og kunne bruke disse i fagsamtalar og presentasjonar med ulike digitale verktøy.	I noko grad kjenne til samfunnsfaglege begrep og kunne bruke desse i fagsamtalar og presentasjonar med ulike digitale verktøy.	I stor grad kjenne til samfunnsfaglege begrep og kunne bruke desse i fagsamtalar og presentasjonar med ulike digitale verktøy.	
bruke statistiske kjelder til å berekne og beskrive tendensar og variasjonar i samfunnsfaglege drøftingar og vurdere om statistikken gjev påliteleg informasjon	I liten grad kunne vurdere truverde av statistiske kjelder, når dei skal berekne og beskrive tendensar og variasjonar i samfunnsfaglege drøftingar.	I noko grad kunne vurdere truverde av statistiske kjelder, når dei skal berekne og beskrive tendensar og variasjonar i samfunnsfaglege drøftingar.	I stor grad kunne vurdere påliteligheten av statistiske kilder, når de skal beregne og beskrive tendensar og variasjonar i samfunnsfaglege drøftingar.	
vise korleis hendingar kan framstillast ulikt, og drøfte korleis interesser og ideologi kan prege synet på kva som blir opplevd som fakta og sanning	Kunne fortelle om korleis aktuelle nyheiter kan framstillast ulikt ut fra forskjellige interesser og ideologiar.	Kunne fortelle om aktuelle nyheter og sjå korleis ulike interesser og ideologiar kan ha vore med å forme dei.	Kunne finne korleis aktuelle nyheiter kan ha blitt forma av ulike interesser og ideologiar.	
reflektere over samfunnsfaglege spørsmål ved hjelp	Kunne finne informasjon om samfunnsaktuelle saker i partiprogram.	Kunne finne ut korleis dei forskjellige politiske partiene stiller seg til samfunnsaktuelle saker.	- Kunne bruke partipolitiske program til å reflektere over forskjellige syn på samfunnsfaglege spørsmål, korleis desse blir presentert og kvifor.	

av informasjon frå ulike digitale og papirbaserte kjelder og diskutere formål og relevans til kjeldene				
identifisere samfunnsfaglege argument, fakta og påstandar i samfunnsdebattar og diskusjonar på Internett, vurdere dei kritisk og vurdere rettar og konsekvensar når ein offentleggjer noko på Internet.	Kunne finne informasjon om samfunnsaktuelle saker på internett. - Kunne finne fram til diskusjonar på internett og seie noko om innholdet i diskusjonane.	Kunne finne informasjon om samfunnsaktuelle saker på internett.  - Kunne skille mellom fakta og påstandar på diskusjonar på internett.  - Kunne seie noko om rettigheter og mulige konsekvenser av å legge noko ut på internett.	Kunne drøfte samfunnsfaglege debattar og på internett.  - Kunne drøfte rettigheter og plikter knytta til offentliggjøring av informasjon på internett.	Internett Aviser
<b>Merknader</b>				
<b>Kjelder:</b>				